

СОДЕРЖАНИЕ

Авторы - составители:
кандидат философских наук, доцент Е.Н. Коломоец,
кандидат философских наук, профессор В.В. Латышева

Методические указания и планы семинарских занятий по дисциплине «Социология». - МАИ, 2007 - с.

Методические указания соответствуют программе курса «Социология» для студентов негуманитарных специальностей МАИ и содержат тематический план, планы семинарских занятий, контрольные вопросы и задания для самоподготовки, примерную тематику рефератов, рекомендуемую для освоения дисциплины литературу, а также описание одного из способов контроля знаний - рейтинговой системы.

Предназначено для студентов негуманитарных специальностей и преподавателей.

Рецензенты: проф., д-р филос. наук М.А. Кукарцева;
проф., д-р полит. наук А.В. Рыбаков

© Московский авиационный институт
Государственный технический университет), 2007

ПРЕДИСЛОВИЕ	2
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА.....	5
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	5
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	8
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.....	25
ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ	27
ЗАДАЧИ ПО СОЦИОЛОГИИ	29
ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	32
ВОПРОСЫ для подготовки к экзамену (зачету) по социологии	34

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые студенты! Вы делаете первые шаги на пути изучения социологической науки. Один из первых вопросов, которые вы задаете на занятиях, звучит примерно так: зачем студенту - негуманитарии социология? В этом вопросе нет ничего неестественного: если верить законам Паркинсона, человек предпочитает с целью экономии энергии не совершать лишних усилий. Однако уже через несколько занятий большинство из вас сами начинают понимать, что социология - наука, полезная и нужная для всех.

Систематическое изучение социологии в учебных заведениях разного профиля в нашей стране началось только с 90-х годов прошлого века, хотя первая кафедра социологии была открыта в Петербурге еще в начале XX века. Однако по различным причинам (и не только политическим) на протяжении длительного времени социологическое образование в нашей стране не было систематическим и профессиональным, в то время как в США, Великобритании, Франции, Германии через школу социологических знаний прошли несколько поколений людей. Далекое не все из них становятся профессиональными социологами; многие осваивают профессии менеджеров, финансистов, юристов, социальных работников, служащих разного профиля. И, как показывают специальные исследования, в своей работе они, как правило, добиваются успехов больших, чем те, кого в ВУЗе специально готовили только как администраторов, банкиров или юристов.

¹ Например, в США социология уже более 100 лет преподается в 250 университетах и колледжах, а также в большинстве средних школ.

Изучение социологии помогает людям выработать *социологическое видение мира* - тот инструмент, при помощи которого они добиваются успеха в любой области.

И вы в скором времени станете специалистами, общественными и политическими деятелями, бизнесменами, известными людьми. Какой бы социальный статус вы не приобрели, ваша жизнь и профессиональная деятельность протекают в социальном пространстве, во взаимодействии с другими людьми. Понимание того, как влияют на нашу жизнь общественные нормы, связи и отношения, по каким принципам строится и функционирует общество, имеет для современного человека, сознательно строящего свою жизнь, такое же значение, как карта для путешественника. Сложность социального познания предопределена изменчивой, "живой" природой объекта изучения - общества, которое способно принимать в каждый конкретный момент времени совершенно новые, нередко неожиданные очертания.

Физики, химики, биологи, кажется, раскрыли уже все тайны Вселенной, а социологи и по сей день продолжают спорить о том, какова природа общества, почему одни общества процветают, а другие - погибают, существуют ли объективные законы общественного развития, и что они собой представляют, как правильно строить свои отношения с другими людьми, чтобы добиться успеха и избежать неудач и т.п. Трудности поиска ответов на эти вопросы связаны, во-первых, с самоорганизующейся природой самого общества, стихийными факторами, латентными процессами, а во-вторых, с тем, что социальные проблемы содержат множество альтернативных решений и выбор конкретного варианта определяется так называемым «человеческим фактором» - не только профессиональной грамотностью, но и широтой взглядов, общей культурой, мировоззрением, социальной позицией субъектов деятельности. Именно поэтому результаты управленческого воздействия на общество и отдельные его стороны нередко не

соответствуют первоначальным планам. Общество постоянно изменяется, оно живет, развивается, болеет, напоминая в этом любое живое существо. Но его уникальным достоинством является способность к самопознанию, соотносению действий с принятыми критериями, творчеству.

Любое общество решает проблему преемственности, самосохранения и саморазвития. Очень важная роль в ее решении отводится институту образования, который в конечном счете в лице своих выпускников формирует образ будущего. В конце XX века в связи с ростом наукоемких производств реальное значение института образования в жизни общества еще более выросло, наметилась тенденция к массовому высшему образованию. И в самой системе образования обнаружились новые тенденции. Так, наряду с **фундаментализацией** образования отмечается его демократизация, индивидуализация обучения, гибкость и многоступенчатость образовательных программ. Одной из важнейших общемировых тенденций, проявившихся в 90-е годы XX века, стало расширение социальной ориентированности профессиональных программ обучения, гуманитаризация образования, а через нее - гуманизация взаимоотношений в обществе. Разработанные специалистами в соответствии с этой тенденцией учебные планы отводят до 30% учебного времени дисциплинам гуманитарного и социально-экономического профиля. Чем вызван такой интерес мировой общественности к гуманитарным и гуманистическим ценностям? Их провозглашение в качестве ориентиров систематического образования можно считать несколько запоздалой реакцией здравого смысла на научно-техническую революцию и попыткой уравновесить наметившийся в результате нее «вперекос» в сторону доминирования технико-технологических ценностей. Иными словами, на несколько десятилетий извечный спор "физиков" и "лириков" сместился в пользу "физиков". Прежде чем наметился обратный процесс, человечество должно было испытать на себе последствия «физического» взгляда на мир, пережить разру-

шительные последствия множества локальных военных конфликтов, грозящих всякий раз вырасти до масштабов общечеловеческих, ряд морских и наземных катастроф в различных точках земного шара, Чернобыль и другие аварии, обернувшиеся экологическим кризисом для всего мира. Такова цена узкоспециализированного технократического мышления, безответственности, забвения гуманистических ценностей и общечеловеческих принципов в погоне за личной выгодой.

Поэтому общество оказалось перед необходимостью некоторого смещения акцентов в той «системе координат», в которой оцениваются действия и правительств, и партий, и групп, и отдельного человека. В центр внимания общества выдвигаются не узкоспециальные, а общечеловеческие ценности, на место закрытому миру приходит открытый, возрастает роль личности в создании собственной судьбы. Тем самым общество приобретает совершенно новые черты, формируется новая социальная реальность. Одновременно возрастает роль социологии как науки, обладающей специальными и достоверными методами познания социальной реальности. Действительно, понимание причин социального расслоения, закономерностей функционирования государства или других социальных институтов, постижение истинных целей и принципов взаимодействия людей, норм и ценностей, которыми они при этом руководствуются, особенностей социальных общностей и групп, невозможно без социологической науки, оперирующей социальными **фактами**.

Таким образом, важнейшая *цель курса социологии* - научить тех, кто к этому стремится, пониманию сущности социальных отношений, навыкам самостоятельного использования научной методологии при анализе различных социальных процессов - от столкновения политических интересов до семейных конфликтов, умению обращаться с социальными фактами и использовать их в своей повседневной жизни. Тем самым заинтересованный человек, независимо от своей профессии, политических взглядов, на-

циональности и вероисповедания, получает в свое распоряжение ключ от собственного успеха.

Систематическое изучение любой науки в рамках учебного заведения предполагает сочетание некоторой свободы и обязательности. Масштабы свободы, как правило, определяются каждым студентом для себя самостоятельно, а вот об обязательных требованиях стоит поговорить. Все обязательные требования вытекают из Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Так, этот документ определяет, что в результате освоения учебной программы по дисциплине «Социология» студенты должны:

иметь представление об основных исторических этапах становления социологии как науки, методах конкретно-социологических исследований, использовании социологических знаний в профессиональной деятельности и межличностных отношениях;

знать специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, в том числе, таких, как промышленные предприятия и трудовые коллективы; семья, этносы, принципы взаимодействия личности и общества, солидарные и конфликтные социальные отношения, ценностно-нормативный механизм их регуляции;

уметь методологически грамотно анализировать различные социальные факты.

Данное методическое пособие выступает своеобразным «путеводителем» по курсу социологии. Оно структурировано таким образом, чтобы облегчить поиск необходимого материала, сохраняя при этом логику познавательного и учебного процесса.

Так, в «Тематическом плане» приводится полный перечень необходимых для изучения курса учебных тем.

Учебная программа раскрывает содержание курса, его полный объем, а также порядок изучения материала. В программе представлены наи-

более существенные аспекты курса социологии, помогающие обучающимся понять суть социальных отношений, без чего невозможны эффективные взаимодействия в обществе. Будущие специалисты, заинтересованные в достижении своих профессиональных и личных целей, с особым интересом отнесутся к изучению таких тем, как «Формирование социальных отношений. Социальное действие и взаимодействие», «Социальные институты», «Социальные общности и группы», «Социальная стратификация и мобильность» и др.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной социологической литературы.

Контрольные вопросы и задания позволяют определить степень соответствия ваших знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать социологию как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

Список *рекомендуемой литературы* содержит как перечень учебников, так и ряд монографических изданий, которые могут быть использованы при подготовке к занятиям или написании исследовательских работ, рефератов.

Реферат - одна из самых распространенных форм студенческих работ. Но практика показывает, что большинство студентов имеет весьма отдаленное представление о том, каким должен быть реферат по своему содержанию и каковы правила его оформления. В данном методическом пособии вы найдете не только примерную *тематику рефератов*, но и *требования к их содержанию и форме*.

Итоговой формой контроля знаний студентов, изучающих социологию, в соответствии с Учебным планом факультетов, является экзамен (в осеннем семестре) и зачет (в весеннем семестре). В соответствующем разделе пособия приводится базовый перечень *вопросов*, которые могут быть включены преподавателем в экзаменационные билеты. Но в МАИ практикуется проведение итогового контроля на основе *рейтинга*, поэтому мы приводим в данном пособии описание шкалы оценок, на основе которой определяется рейтинг ваших знаний по социологии.

Нередко в процессе изучения социологии студенты сталкиваются с трудностями при истолковании некоторых социологических терминов, категорий. Для того, чтобы облегчить вашу работу со специальной литературой, мы! приводим краткий *словарь социологических терминов*,

Остается добавить, что учебный курс социологии для вас рассчитан на 52 часа: 34 часа - лекции, 18 часов - семинарские занятия.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Наименование темы	Количество часов	
		лекций	семинаров
1.	Социология как наука. Специфика социологического метода.	4	2
^	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.	4	2
3	Личность в системе социальных связей. Социализация личности	4	2
4	Культура как социальное явление	4	2
5	Общественное мнение как феномен культуры	2	

6	Социальная регуляция и социальный контроль. Социальные отклонения	2	2
7	Социальные институты	2	2
8	Социальные общности и группы. Этнические общности	4	2
9	Семья как социальный институт и малая группа	2	
10	Социальные организации и управление ими в современном обществе	2	2
11	Общество как социальная система	2
12	Социальная стратификация и мобильность	2	2
	Итого	34_	18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Социология как наука. Специфика социологического метода

Возникновение социологии как науки. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. Социология Э.Дюркгейма. Концепция социологизма. Специфика социологического метода. Теория общественного разделения труда-. Представление о «механической» и «органической» солидарности и его роль в становлении социологии. «Понимающая» социология М.Вебера. Социология в России: традиции и направления

(Н.Я.Данилевский, «юридическая школа» (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И.Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Социал-органицизм А.И.Стронина, П.Ф.Лиленфельда. Психологическое направление (Е.В.де Роберти, Л.И.Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Карев, С.Н.Южаков. Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии.

Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э.Мейо. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и мобильности Г.А.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертон. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).

Современный период в развитии социологии и ее перспективы. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Структурно-функциональный анализ и др.

Предмет, структура и функции современной социологии. Понятие социального. Социальный факт.

Социологические исследования как инструмент познания общества. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможности и специфика.

Применение конкретно-социологических исследований в изучении социальных проблем на производстве. Задачи и функции социологической службы на предприятии.

Цели и задачи изучения социологии студентами инженерных специальностей. Социологическая информация в системе управленческой деятельности.

Тема 2. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие

Влияние природно-географических факторов на зарождение, формирование и развитие социальных отношений. Особенности биологии человека как предпосылка социальной жизни. Влияние социального на эволюцию потребностей человека. Пирамида потребностей А.Маслоу, ее значение в социологии.

Понятие действия в социологии. Схема индивидуального действия Т.Парсонса, ее значение. Сущность социального действия, его отличие от мнимого действия. Мотивация действия как его смысл. М.Вебер о влиянии различных типов мотивации на формирование социальной реальности. Аскриптивность - достиженчество, партикуляризм - универсализм как типичные мотивы деятельности, их распространенность в западном, восточном и российском обществах.

Социальная связь как зависимость, реализованная через социальное действие. Контакт и взаимодействие как виды социальной связи. Горизонтальные и вертикальные взаимодействия. Отношения влияния и власти.

Сотрудничество и соперничество - исторически сложившиеся формы социального взаимодействия. Конкуренция и конфликт, их последствия в социальном взаимодействии. Причины и условия развития социальных конфликтов. Типология конфликта, стадии его развития. Методика анализа конфликтной ситуации и управление конфликтом.

психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон.

Девиации и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

Тема 7. Социальные институты

Содержание понятия "социальный институт". Основные признаки социальных институтов. Социальные последствия институализации. Многообразие институтов. Базовые институты общества и сферы их влияния. Функции и дисфункции социальных институтов. Основные принципы функционирования системы социальных институтов.

Проблемы устойчивости и изменчивости социальных институтов. Основные направления институциональных изменений.

Социально-исторические типы институтов: традиционные и современные. Т.Парсонс о зарождении современных институтов.

Проблемы развития социальных институтов современного российского общества.

Тема 8. Социальные общности и группы. Этнические общности

> Социальные общности, их отличительные признаки и значение.

Многообразие социальных общностей. Значение социального действия в формировании общностей. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе.

Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические процессы. Этнические конфликты и проблема их преодоления.

Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные, ин- и аутгруппы, референтные группы. Трудовой коллектив как социальная группа: признаки, функции, внутренняя организация, критерии зрелости. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж.Морено) Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидера в группах.

Социальные группы в современной России.

Тема 9. Семья как социальный институт и малая группа

Родство, брак и семья. Формы семейно-брачных отношений: моногамия, полигамия. Семейные традиции. Семейные роли. Домашний труд.

Генезис семьи: изменение ее внутренней структуры и функций, причины этих изменений. Традиционная и современная семья. Гражданский брак. Факторы социального воздействия на семью и брак. Работа женщин вне дома. Проблемы жизнедеятельности социально однородных и гетерогенных семей. Нуклеарные и расширенные семьи. Многодетные, малодетные и бездетные семьи.

Жизненный цикл семьи. Развод. Причины роста разводов в современном обществе. Развод и дети. Семья с одним родителем. Повторный брак. Одиночество. Перспективы семьи.

Семья и демографическая политика в современной России.

Тема 10. Социальные организации и управление ими в современном обществе

Понятие организации. Сущность социальной организации. Внутренняя и внешняя среда организации: составляющие элементы, аналитические параметры. Влияние факторов внешней среды на деятельность организаций. Дезорганизация.

Структура и типы организаций. Философия и миссия организации. Организационные процессы. Менеджмент в организациях, влияние организационной культуры на формирование национальных особенностей различных моделей менеджмента. Объективные законы развития и субъективный фактор в организационной деятельности. Власть и лидерство в социальных организациях. Функции лидеров.

Проблема эффективности организации и выработка мотивационной политики руководства. Инновации в организациях и отношение к ним.

Тема 11. Общество как социальная система

Страна, государство, общество. Основные признаки общества, его структура и функции. Общество как социокультурная система.

Развитие общества, основные формы развития. Прогресс и регресс. Особенности развития стабильного общества и общества в условиях системной дезорганизации. Условия саморазрушения общества. Аномия.

Традиционное и современное общества, их принципиальные отличия. Д. Белл, У.Ростом о стадиях развития общества. Общественно-экономические формации в типологии К.Маркса.

Многообразие обществ в современном мире, их взаимосвязь и взаимозависимость. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Тема 12. Социальная стратификация и мобильность

Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Институциональные механизмы регулирования неравенства.

Сущность социальной стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Характеристика основных социальных слоев общества. Роль среднего класса в развитии современного общества.

Понятие социальной мобильности ее причины. Виды социальной мобильности: групповая и индивидуальная, горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая социальная мобильность. Механизм инфильтрации индивидов в слой с более высоким статусом. Маргинализация: причины и модели. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные последствия.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематика семинарских занятий	Количество часов
1.	Предмет социологии и ее исследовательские методы	2
2.	Социальное действие и взаимодействие как основа социальных отношений	2
3.	Личность как субъект и продукт социальных отношений	2
4.	Культура как социальное явление	2

5.	Механизм регуляции социального поведения	2
6.	Социальные институты и развитие общества	2
7.	Социальные общности и группы, их роль в развитии общества	2
8.	Социальные организации и управление ими в современном обществе	2
9.	Социальное неравенство и стратификация в современном обществе	2

Тема 1. Предмет социологии и ее исследовательские методы

1. Место социологии среди других наук. Предмет социологии.
2. Проблема метода в науке. Требования основоположников социологии к ее исследовательским методам.
3. Методы сбора данных в социологическом исследовании, их возможности и сферы применения.
4. Этапы проведения социологического исследования.

Литература Учебники и учебные пособия

1. Гидденс Э. Социология. - М., 1999.
2. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. - СПб., 1997.
3. Добренское В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х тт. - М., 2000.
4. Добренское В.И., Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Серия «Классический университетский учебник». - М., 2004.
5. Кравченко А.И. Социология: задачник. - М., 1997.
6. Кравченко А.И. Основы социологии. - М., 1997.

7. Кравченко А.И. История социологии. - М., 2006.
8. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. - М., 2007.
9. Латышева В.В. Основы социологии. - М., 2004.
- Ю.Руденко Р.И. Практикум по социологии. - М., 1999.
11. Социология: Основы общей теории. Под ред. Осипова Г.В. - М., 1998.
12. Фролов С.С. Основы социологии. - М., 1997.
13. Фундаментальная социология: теория и методология. - М., 2003.
14. Харчева В. Основы социологии. - М., 2001.
15. Эфендиев А.Г. Общая социология. - М., 2000.

Другие виды литературы

1. Аверьянов Л.Я. Социология: что она знает и может. М., 1993.
2. Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. Добренского В.И. М., 1996.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
4. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
5. Бергер П.Л. Приглашение в социологию. М., 1996.
6. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
7. Григорьев С.И., Субетто А.И. Основы неклассической социологии: новые тенденции развития культуры социологического мышления на рубеже XX-XXI веков. 2-е изд. доп. и перер. М., 2000.
8. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии 19-20 вв. М., 1995.
9. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1997.
- Ю.Дридзе Т.М. Станет ли социология «наукой наук об обществе»? // Социологические исследования, 2001, № 3.
- П.Дюркгейм Э. Социология и теория познания. - В кн.: Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
12. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.

- И.История социологии в памятниках. Э. Дюркгейм. Социология: ее предмет, метод, предназначение. М.,1995.
- 14.Коэн Ш. В каком состоянии находится социология? // Социологические исследования, 2006, № 8.
- 15.Култыгин В.П. Специфика социологического знания: преемственность, традиции и новаторство // Социологические исследования, 2000, № 8.
- 16.Миллс Ч. Социологическое воображение. М, 1998.
- И.Монсон П. Лодка на аллеях парка. М., 1998.
- 18.Основы прикладной социологии. Под ред. Шереги Ф.Э., Горликова М.К.-М., 1996.
- 19.Ритцер Дж. Современные социологические теории. - СПб., 2002.
- 20.Современная американская социология. Под ред. Добренькова В.К. М, 1994.
- 21.Тексты по истории социологии XIX - XX веков. Хрестоматия. Под ред. Добренькова В.И. М., 1994.
- 22.Толстова Ю.Н. Может ли социология «разговаривать» на языке математики? // Социологические исследования. 2000, № 5.
- 23.Филиппова Т.В. Интернет как инструмент социологического исследования // Социологические исследования, 2001, № 9.
- 24.Хиценко В.Е. Несколько шагов к новой системной методологии // Социологические исследования, 2001, № 3.
- 25.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.,2003.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. К какому типу знания относится социология: гуманитарному или социальному? Почему?
2. Когда и почему возникает социология как автономная наука?

3. В чем Вы видите сходство и различие социологии и истории, социологии и философии, социологии и экономики, социологии и права ведения?
 4. О.Конт определял социологию как науку об обществе. Достаточно ли такого определения для современной социологии?
 5. Определите объект и предмет изучения социологии. Как вы считаете, какую роль в познании общества играет социология?
 6. Какие требования выдвигал О.Конт к науке, которую он первоначально назвал «социальной физикой»?
 7. Как Э.Дюркгейм объяснял понятие «социальный факт»? Какие принципы познания социальных фактов он предлагает?
 8. В чем М.Вебер усматривал различия наук о природе и наук о культуре?
 9. Что имел в виду М.Вебер, говоря о понимании как методе социологии?
- Ю.Знаете ли Вы современных ученых, внесших существенный вклад в развитие социологии как науки?
- 11.Что такое метод науки? Какой метод чаще всего используется в социологии?
 - 12.Что такое «выборка» и «генеральная совокупность»? Какова их роль в социологическом исследовании?
 - 13.Подумайте, будут ли достоверными сведения, если:
 - а) при изучении социальной защиты населения социологи опросят пенсионеров?
 - б) при составлении прогноза о результатах будущих парламентских выборов будут опрошены все рабочие крупного завода?
 - 14.В левом столбике перечислены основные методы социологического исследования. В правом столбике - различные объекты изучения.

Какой объект наилучшим образом исследуется каждым их перечисленных методов? Соедините их стрелками.

Анкетирование	Газетные тексты
Изучение документов	Индивидуальные особенности сознания
Интервью	Межличностные отношения
Контент - анализ	Причинно-следственные связи
Наблюдение	Протоколы, отчеты, письма
Тестирование	Факты поведения людей
Социометрический опрос	Факты сознания (мнения, интересы, ценностные ориентации и установки)
Эксперимент	

15. Какие основные этапы включает в себя социологическое исследование?

Тема 2. Социальное действие и взаимодействие

[.Особенности биологии человека как предпосылка социальной жизни.

Проблема потребностей в социологии. Пирамида потребностей

А.Маслоу. 2.Сущность социального действия. Схема единичного действия

Т.Парсонса. 3.Мотивация. Социологическая типология мотивации.

4. Основные формы социальных взаимодействий.

5. Социальный конфликт: причины и последствия.

Литература: Учебники и учебные пособия

1. Гидденс Э. Социология. - М., 1999.
2. Громов И.А., Мацкевич А.К.), Семенов В.А. Западная социология. - СПб., 1997.

3. Добренькое В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х тт. - М., 2000.
4. Добренькое В.И., Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Серия «Классический университетский учебник». - М., 2004.
5. Кравченко А.И. Социология: задачник. - М., 1997.
6. Кравченко А.И. Основы социологии. - М., 1997.
7. Кравченко А.И. История социологии. - М., 2006.
8. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. - М., 2007.
9. Латышева В.В. Основы социологии. - М., 2004.
- Ш.Руденко Р.И. Практикум по социологии. - М., 1999.
- 11.Социология: Основы общей теории. Под ред. Осипова Г.В. - М., 1998.
- 12.Фролов С.С. Основы социологии. - М., 1997.
- 13.Фундаментальная социология: теория и методология. - М., 2003.
- 14.Харчева В. Основы социологии. - М., 2001. 15.Эфендиев А.Г. Общая социология. - М., 2000.

Другие виды литературы

1. Бауман З. Мыслить социологически. М.,1996.
2. Бертильссон М. Второе рождение природы: последствия для категории социальное // Социологические исследования, 2002, № 9.
3. Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. М., 1993.
4. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт // Иностранная литература. 1993, №4.
5. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1991.
6. Ершов П.М. Потребности человека. М., Мысль, 1990.
7. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М.,1996.
8. Зигерт В., Ланг П. Руководить без конфликтов // пер. с англ. М., 1990.

9. Ипполитова Д.В. Биологические аспекты социологии // Социологические исследования, 2001, № 10.
- Ю.Каримский А.М. Социальный биологизм: Природа и идеологическая направленность. М., Мысль, 1984.
- П.Карпинская Р.С., Никольский С.А. Социобиология. Критический анализ. М., 1988.
- 12.Кликс Ф. Пробуждающееся мышление: У истоков человеческого интеллекта. М., Просвещение, 1983.
- 13.Козер Л.А. Функции социального конфликта // Американская социологическая мысль. М., 1996.
- 14.Козер Л.А. Завершение конфликта // Американская социологическая мысль, м., 1996.
- 15.Мерабишвили Г.М. Взаимоотношение биологического-социального в человеке. Тбилиси, 1990.
- 16.Никовская Л.И. Трансформация в России в контексте социального конфликта. - М., 2003.
- 17.Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль. М., МГУ, 1994.
- 18.Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории: Проблемы палеопсихологии. М., Наука, 1974.
- 19.Сорокин П.А, Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- 20.Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М.,1998.
- 21.Файнберг Л.А. У истоков социогенеза. М., 1980. 22.Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1969. 23.Энциклопедический социологический словарь. Под ред. Осипова Г.В. М.,1998. 24.Хасанова В. Антропология. - М., 2004.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Можно ли объяснить поведение человека его врожденными особенностями?
2. Какие из биологических особенностей человека сыграли наиболее важную роль в его социальном становлении?
3. Чем отличается внеинстинктивное поведение животных от разумного поведения человека?
4. Имеется ли сходство в поведении животных и человека? Если да, то чем оно вызвано?
5. Что такое потребность? В чем сходство и отличие потребностей животных и человека?
6. Каковы основные тенденции в развитии потребностей человека?
7. По каким принципам строится пирамида потребностей А.Маслоу? В чем ее недостатки?
8. От чего, с Вашей точки зрения, зависят различия в иерархии потребностей у представителей различных народов, эпох, профессий?
9. Как понимается действие в социологии?
10. Проанализируйте схему единичного действия Т.Парсонса.
11. Каковы особенности социального действия и в чем его значение для социологии?
12. Что такое мнимое социальное действие? Приведите примеры.
13. Какую роль в социальном действии играет мотив?
14. Проанализируйте типологию мотивации М.Вебера. Каково основание этой типологии?
15. Почему М.Вебер охарактеризовал исторический процесс как процесс возрастания роли рациональных действий?
16. Какие типовые переменные социального действия выделял Т. Парсонс?

17. С каким типом общества связана та или иная мотивация?
18. Что необходимо для того, чтобы на основе зависимости возникла социальная связь?
19. Охарактеризуйте важнейшие типы социальной связи.
20. Проанализируйте цепочку базовых форм социальных взаимодействий.
21. Что такое власть? Какие способы обоснования власти выделял М. Вебер? 22. Что характерно для сотрудничества и соперничества? Как проявляется сотрудничество и соперничество в Вашей студенческой группе? 23. Чем конкуренция и конфликт отличаются друг от друга? 24. Назовите основные причины, условия, этапы и способы прекращения конфликта.
25. Каковы социальные последствия конфликта? (Проанализируйте на конкретном примере).

Тема 3. Личность как субъект и продукт социальных отношений (2 часа)

1. Содержание понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность". Факторы формирования личности.
2. Социальные статусы и роли личности.
3. Социализация личности: значение, виды, этапы.
4. Отличия процесса социализации личности в различных обществах.

Литература:

Учебная

1. Гидденс Э. Социология. - М., 1999.
2. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. - СПб., 1997.

3. Добренское В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х тт. - М., 2000.
4. Добренское В.И., Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Серия «Классический университетский учебник». - М., 2004.
5. Кравченко А.И. Социология: задачник. - М., 1997.
6. Кравченко А.И. Основы социологии. - М., 1997.
7. Кравченко А.И. История социологии. - М., 2006.
8. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. - М., 2007.
9. Латышева В.В. Основы социологии. - М., 2004.
10. Ю. Руденко Р.И. Практикум по социологии. - М., 1999.
11. Социология: Основы общей теории. Под ред. Осипова Г.В. - М., 1998.
12. Фролов С.С. Основы социологии. - М., 1997.
13. Фундаментальная социология: теория и методология. - М., 2003.
14. Харчева В. Основы социологии. - М., 2001.
15. Эфендиев А.Г. Общая социология. - М., 2000.

Другие виды литературы

1. Скиннер Б. Технология поведения // Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. Добренского В.И. М., МГУ, 1994.
2. Хоманс Дж. Возвращение к человеку // Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. Добренского В.И. М., МГУ, 1994.
3. Маркузе Г. Одномерный человек // Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. Добренского В.И. М., МГУ, 1994.
4. Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. Добренского В.И. М., МГУ, 1994.
5. Мид Дж. Аз и Я // Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. Добренского В.И. М., МГУ, 1994.
6. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
7. Танатова Д.К. Антропологический подход в социологии. - М., 2006.

19. Каково соотношение преднамеренных и непреднамеренных форм социализации?
20. Чем отличается социализация взрослых от социализации детей и подростков?
21. В чем состоит специфика молодости как этапа социализации?

Тема 4. Культура как социальное явление (2 часа)

1. Особенности социологического анализа культуры. Социальные функции культуры.
2. Виды культуры и ее элементы.
3. Распространение культуры. Модель распространения культуры А.Моля.

Литература:

Учебная

1. Гидденс Э. Социология. - М., 1999.
2. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. - СПб., 1997.
3. Добренькое В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х тт. - М., 2000.
4. Добренькое В.И., Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Серия «Классический университетский учебник». - М., 2004.
5. Кравченко А.И. Социология: задачник. - М., 1997.
6. Кравченко А.И. Основы социологии. - М., 1997.
7. Кравченко А.И. История социологии. - М., 2006.
8. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. - М., 2007.
9. Латышева В.В. Основы социологии. - М., 2004.
- Ю.Руденко Р.И. Практикум по социологии. - М., 1999.
11. Социология: Основы общей теории. Под ред. Осипова Г.В. - М., 1998.

12. Фролов С.С. Основы социологии. - М., 1997.
13. Фундаментальная социология: теория и методология. - М., 2003.
14. Харчева В. Основы социологии. - М., 2001.
15. Эфендиев А.Г. Общая социология. - М., 2000.

Другие виды литературы

1. Вебер М. Избранные произведения. М., Наука. 1990.
2. Вебер М. Избранное, Образ общества. М., Юрист, 1994.
3. Витаньи И. Общество. Культура. Социология. М., Прогресс, 1984.
4. Арнольдов А.И. Национальные культуры: современное видение. М., Мысль, 1992.
5. Зиммель Г. Избранное. В 2-х тт. М., Юрист, 1996.
6. Шендрик А.И. Социология культуры. - М., 2005.
7. Горностаева М.В. Искусство как социологическое явление // Социологические исследования, 2004, № 4.
8. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. - М., 2000.
9. Веблен Т. Теория праздного класса. М., Прогресс, 1984.
- Ю. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., Книга, 1991.
- П. Кристал И. Контркультуры // Личность. Культура. Общество. М., 2000, Том 2. Вып. 3.
12. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., Республика, 1994.
- В. Тайлор Э. Первобытная культура. М., Политиздат, 1989.
14. Топоров В.Н. Миф-Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического. М., Прогресс-Культура, 1995.
15. Щюц А. Структуры повседневного мышления // СОЦИС, 1986, № 1.
16. Культурология. XX век: антология. Философия и социология культуры. М., ИНИОН, 1994.
- П. Джексон Ф. Клубная культура. - М., 2005.
18. Мид М. Культура и мир детства. М., Наука, 1988.

- 19.Моль А. Социодинамика культуры. М., Прогресс, 1973.
- 20.Парсонс Т. Система современных обществ. М., Аспект пресс, 1997.
- 21.Социология культуры (Карцева Л.В., Щабалина Ю.В.) - М., 2007.
- 22.Символика молодежной субкультуры. С.-Пб., 1993.
- 23.Современная социальная теория: Бурдье, Гидценс, Хабермас. Новосибирск, НГУ, 1995.
- 24.Олейник А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. - М., 2001.
- 25.Социодинамика культуры. Вып. 1,2. М., Ин-т социологии РАН, 1992-1993.
- 26.Социальная идентичность и изменение ценностного сознания в кризисном обществе. М., Ин-т социологии РАН, 1992.
- 27.Лобье П. Социология религиозного феномена. М., РГГУ, 2000.
- 28.Молодежная субкультура. Под ред. Победа Н.А. Одесса, Астропринт, 1999.
- 29.Громова И.Б., Леонтьева В.Н. Контркультура как адаптивный механизм трансляции социального опыта // Социологические исследования, 1991, № 10.
- 30.Щепанская Т.Е. Система: тексты и традиции субкультуры. - М., 2004.
- 31.Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования, 1996, №5.
- 32.Рассади́на Т.А. Трансформация традиционных ценностей россиян в постперестроечный период/Социологические исследования, 2006 Д« 12.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключается специфика социологического подхода к культуре?
2. Каково соотношение понятий «культура», «общество», «цивилизация»?

3. Как Вы понимаете высказывание Т.Парсонса о том, что «все человеческие сообщества культурны»?
 4. Какие функции выполняет культура в обществе?
 5. Каковы особенности культуры как социального явления?
 6. Можно ли отнести к культуре такие явления, как сквернословие, ссора, преступность, наркомания, война и т.п.?
 7. Что такое субкультура и контркультура?
 8. Какие особенности молодежной субкультуры Вы можете назвать?
 9. Является ли, по Вашему мнению, движение хиппи субкультурным или контркультурным?
- Ю.Как происходит взаимодействие различных культур?
- 11.Что такое культурные универсалии и каковы причины их появления? Какую роль они играют в жизни общества?
 - 12.Какие элементы культуры Вы знаете?
 - 13.Почему ценности являются важнейшим элементом культуры?
 - 14.Покажите на примерах из первоисточников и исторических фактах, как менялись системы ценностей с развитием общества.
 - 15.Какую роль в формировании системы ценностей сыграла религия?
 - 16.Верно ли. на Ваш взгляд, утверждение, что содержание культуры любого народа может быть передано на языке любого другого народа?
 - 17.Каково соотношение знаний и убеждений?
 - 18.Какие социальные функции выполняют традиции?
 - 19.Какова роль религии в жизни общества?
 - 20.В чем причины возрождения интереса к религии в современном Российском обществе?
 - 21.Можно ли утверждать, что наука и религия противоречат друг другу?
 - 22.Что общего и в чем заключаются различия идеологии и религии, идеологии и науки?
 - 23.Как происходит распространение культуры в обществе?

24. Какова роль творческих личностей в создании и распространении культурных образцов?
25. Проанализируйте на конкретном примере схему распространения культуры А. Моля.
26. Как Вы полагаете, способствуют ли российские социокультурные условия становлению демократического, правового, гражданского общества? Обоснуйте свой ответ.

Тема 5. Механизм регуляции социального поведения (2 часа)

1. Смысл и назначение социального контроля, его виды.
2. Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции
3. Причины и последствия социальных отклонений.

Литература: Учебники и учебные пособия

1. Гидденс Э. Социология. - М., 1999.
2. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. - СПб., 1997.
3. Добренское В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х тт. - М., 2000.
4. Добренское В.И., Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Серия «Классический университетский учебник». - М., 2004.
5. Кравченко А.И. Социология: задачник. - М., 1997.
6. Кравченко А.И. Основы социологии. - М., 1997.
7. Кравченко А.И. История социологии. - М., 2006.
8. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. - М., 2007.
9. Латышева В.В. Основы социологии. - М., 2004.

- Ю. Руденко Р.И. Практикум по социологии. - М., 1999.
- И. Социология: Основы общей теории. Под ред. Осипова Г.В. - М., 1998.
- Г2. Фролов С.С. Основы социологии. - М., 1997.
13. Фундаментальная социология: теория и методология. - М., 2003.
14. Харчева В. Основы социологии. - М., 2001. 15. Эфендиев А.Г. Общая социология. - М., 2000.

Другие виды литературы

1. Вебер М. Избранные произведения. М., Наука, 1990.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., Юрист, 1994.
3. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., Мысль, 1994.
4. Покровский Н.Е. Проблема аномии в современном обществе. М., МГУ, 1995.
5. Ферри Э. Уголовная социология. - М., 2005.
6. Арефьева А.Л. Поколение, которое теряет Россия // Социологические исследования, 2002, № 8.
7. Витаньи И. Общество. Культура. Социология. М., Прогресс, 1984.
8. Зиммель Г. Избранное. В 2-х тт. М., Юрист, 1996.
9. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., Логос, 2000.
- Ю. Дмитриев А.В. Социальный конфликт: общее и особенное. - М., 2002.
- П. Коллингвуд Р. Дж. Новый Левиафан, или человек, общество, цивилизация и варварство // СОЦИС, 1991, № 11
12. Социальная идентичность и изменение ценностного сознания в кризисном обществе. М., Ин-т социологии РАН, 1992.
13. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. - М., 2007.
14. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности™. М., Мысль, 1994.
15. Генон Р. Кризис современного мира. М., Политиздат, 1991.

16. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. М., Логос, 1994.
- П. Брейбрук Д. Этика в мире бизнеса. - М., Мысль, 1993.
18. Мендра А. Основы социологии. М., НОТА ВЕНЕДИО.
19. Шипунова Т.В. Подходы к объяснению преступности: противостояние или взаимодополнение // Социологические исследования, 2006, № 1.
20. Мертон Р. Социальная структура и аномия // СОЦИС, 1992, № 3.
21. Модернизация в России и конфликт ценностей. М., Логос, 1994.
22. Кривошеев В.В. Особенности аномии в современном российском обществе // СОЦИС, 2004, № 3.
23. Щербакова Е.М. Наркошестствие в России // СОЦИС, 2004, № 1.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое социальный контроль и каковы его функции?
 2. Какие виды социального контроля Вы знаете?
 3. В чем различия формального и неформального контроля?
 4. Как формируется самоконтроль?
 5. Какие виды контроля преобладают на различных этапах социализации личности?
 6. Кем осуществляется социальный контроль?
 7. Что такое социальная регуляция?
 8. Какова роль ценностей - в механизме социальной регуляции?
 9. Чем отличаются ценностно-нормативная и шаблонная регуляции социального поведения?
 10. Что такое социальные нормы? Какую роль они выполняют в обществе?
- П. Как связаны между собой ценности и нормы (покажите на конкретных примерах)?
12. Каковы различия между нормами морали и права?
 13. Почему одни социальные нормы закрепляются в виде моральных, а другие - в виде правовых?

14. Какие нормы, по Вашему мнению, в истории человечества сформировались раньше, моральные или правовые?
15. Что такое социальные санкции и каково их назначение?
16. Какие виды социальных санкций Вы знаете? (Приведите примеры)
17. Каким образом санкции контролируют поведение людей?
18. В каких случаях может наступить девальвация санкций? (Приведите примеры).
19. Каковы причины социальных отклонений? В чем заключается специфика социологического объяснения социальных отклонений?
20. Назовите виды социальных отклонений.
21. Какие факторы могут повлиять на оценку поступка как девиантного или нормативного?
22. Каковы последствия социальных отклонений?
23. Приведите примеры, когда девиантное поведение послужило стимулом развития общества.
24. Нужно ли обществу бороться с социальными отклонениями?

Тема 6. Социальные институты и развитие общества (2 часа)

1. Социальный институт, его признаки и значение для общества.
2. Основные принципы функционирования социальных институтов. Изменение социальных институтов.
3. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества.

Литература: Учебники и учебные пособия

1. Гидденс Э. Социология. - М., 1999.
2. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. - СПб., 1997.

3. Добренское В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х тт. - М., 2000.
4. Добренское В.И., Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Серия «Классический университетский учебник». - М., 2004.
5. Кравченко А.И. Социология: задачник. - М., 1997.
6. Кравченко А.И. Основы социологии. - М., 1997.
7. Кравченко А.И. История социологии. - М., 2006.
8. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. - М., 2007.
9. Латышева В.В. Основы социологии. - М., 2004
- Ю.Руденко Р.И. Практикум по социологии. - М., 1999.
- И. Социология: Основы общей теории. Под ред. Осипова Г.В. - М., 1998.
12. Фролов С.С. Основы социологии. - М., 1997.
13. Фундаментальная социология: теория и методология. - М., 2003.
- Н.Харчева В. Основы социологии. - М., 2001.
15. Эфендиев А.Г. Общая социология. - М., 2000.

Другие виды литературы

1. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1977.
2. Грядущее информационное общество (Лазаревич А.А., Ханкевич А.Б. и др.). - М., 2006.
3. Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. Добренского В.И. М., 1996.
4. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
5. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. - М., 2005.
6. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
7. Радаев В.В. Экономическая социология. - М., 2005.
8. Руткевич М.Н. Социальная структура. - М., 2004.

9. Андреев С.С. Политические структуры и политический строй общества // Социально-политические науки, 1991, № 10.
- Ю.Бергер П.Л. Приглашение в социологию. М., 1996.
- И.Балабанова Е.С., Грудзинский А.О. Институциональные условия трансфера технологий /7 СОЦИС, 2001, № 4.
12. Вебер М. Избранные произведения. М., Прогресс, 1990.
13. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
14. Зборовский Г.Е. Социология образования. - М., 2005.
15. Заславская Т.Н. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. Учеб. Пособие - М., 2004.
16. Гидденс Э. Социальные институты // СОЦИС, 1994, № 2.
17. Сухарев О.С. Социальный вопрос: институты, инновации и экономическая политика. - М., 2004.
18. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1990.
19. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.
20. Мердок Дж.П. Социальная структура. - М., 2003.
21. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов. - М., 2007.
22. Сазонов Б.В. Социальные трансформации в России: процессы и субъекты. - М., 2003.
23. Ядов В.А. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ. - М., 2005.
24. Балабанова Е.С. Экономические основания социальной власти: теоретическая модель // СОЦИС, 2006, № 1.
25. Россия реформирующаяся. Ежегодник-2005. Отв.ред. Л.М.Дробижева. - М., 3306.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое социальный институт?
2. Как возникают социальные институты?
3. Благодаря чему социальному институту удается обеспечивать воспроизводство определенных видов взаимодействия?
4. Что заставляет людей следовать институциональным нормам?
5. Какую роль играют институты в жизни общества?
6. Можно ли согласиться с утверждением о том, что институализация социальной жизни ущемляет свободу отдельного индивида?
7. Чем объясняется многообразие социальных институтов?
8. Как Вы понимаете слова Г.Спенсера «институты - фабрики социального»??
9. Как Вы понимаете термины «функция» и «дисфункция» применительно к социальным институтам?
10. Какие преимущества дает социологии разграничение явных и латентных функций социального института?
11. Как функционирует социальный институт?
12. Какие факторы оказывают влияние на устойчивость социальных институтов?
13. Что приводит к изменениям социальных институтов?
14. Каковы основные направления изменений социальных институтов?
15. Каковы особенности институтов традиционного и современного общества?
16. Какие характеристики традиционных институтов сохраняются в современном обществе?
17. Какие факторы оказали влияние на становление институтов российского общества?

18. Каковы особенности социальных институтов современного российского общества?

**Тема 7. Социальные общности и группы, их
формирование и развитие
(2 часа)**

1. Причины формирования и многообразие социальных общностей.
2. Толпа как социальный феномен. Поведение личности в толпе.
3. Социальная группа, ее основные признаки и значение. 4. Особенности образования социальных групп в современной России.

Литература: Учебники и

учебные пособия

1. Гидденс Э. Социология. - М. 1999.
2. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. - СПб., 1997.
3. Добренькое В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х тт. - М, 2000.
4. Добренькое В.И., Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Серия «Классический университетский учебник». - М., 2004.
5. Кравченко А.И. Социология: задачник. - М., 1997.
6. Кравченко А.И. Основы социологии. - М., 1997.
7. Кравченко А.И. История социологии. - М., 2006.
8. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. - М., 2007.
9. Латышева В.В. Основы социологии. - М., 2004.
- Ю.Руденко Р.И. Практикум по социологии. - М., 1999.
11. Социология: Основы общей теории. Под ред. Осипова Г.В. - М., 1998.

- П.Фролов С.С. Основы социологии. - М., 1997.
- 13.Фундаментальная социология: теория и методология. - М., 2003.
- Н.Харчева В. Основы социологии. - М., 2001.
- 15.Эфендиев А.Г. Общая социология. - М., 2000.

Другие виды литературы

1. Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред Добренкова В.И. М., 1994.
 2. Лебон Г. Психология народов и масс. С.-Пб.. 1995.
 3. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Вопросы философии, 1989, №№ 3,4.
 4. Тард Г. Мнение и толпа // Психология толп. М., 1998.
 5. Московичи С. Век толп. М., 1998.
 6. Московичи С. Машина, творящая богов. М., 1998.
 7. Миллз Т.М. О социологии малых групп // Американская социология. М., 1972.
 8. Барт Ф. Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий. - М., 2006.
 9. Сигеле С. Преступная толпа. Опыт коллективной психологии // Преступная толпа. М., 1998.
- Ш.Тишков В.А. Расы и народы. Вып. 32. Современные этнические и расовые проблемы: ежегодник 2006. - М., 2006.
- Н.Тишков В.А. Этнология и политика: статьи 1989 - 2004 гг. - М., 2005.
- 12.Кузнецова В.Н. Социология молодежи. - М., 2005.
 - 13.Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» // Диалог, 1990, № 12.
 - 14.Кули Ч. Первичные группы // Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. Добренкова В.И. М., 1994.

15. Турен А. Возвращение человека действующего. М., 1998.
 16. Мендра А. Основы социологии. М., 2000.
- И.Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы). С.-Пб., 1999.
- 18.Черняк Е.М. Социология семьи. - М., 2006.
 - 19.Зритнева Е.И. Социология семьи. - М., 2006.
 - 20.Заславская Т. Поведение массовых общественных групп как фактор трансформационного процесса // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, 2000. № 6.
 - 21.Антипина Г.С. Теоретико-методологические проблемы исследования малых социальных групп. Л., 1982.
 - 22.Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
 - 23.Канетти Э. Масса и власть. М., 1996.
 - 24.Кольев А.Н. Нации и государство. Теория консервативной реконструкции. - М., 2005.
 - 25.Маннгейм К. Контроль над коллективным бессознательным как проблема нашего времени // Маннгейм К. Идеология и утопия. Ч. I. М., 1992.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключаются особенности социологического подхода к изучению социальных общностей?
2. Что заставляет людей объединяться в социальные общности?
3. Назовите основные признаки социальной общности.
4. Что общего и в чем заключаются различия социальных общностей и институтов?
5. Чем определяется многообразие социальных общностей?

6. Почему масса является мнимой социальной общностью?
7. Что представляет собой массовое общество, массовая культура?
8. Какую роль, на Ваш взгляд, играют массовидные процессы в современном мире?
9. В чем различия массы и толпы?
- Ю. Что характерно для поведения личности в толпе?
11. Почему С.Московичи назвал XX век «веком толп»?
12. Согласны ли Вы с утверждением С.Московичи, что любые индивиды, собранные вместе, порождают толпу?
13. Как Вы понимаете следующее высказывание Г.Лебона: «Суждения, высказанные относительно общих вопросов собранием каменщиков и бакалейщиков, мало отличаются от суждений ученых и артистов, когда они соберутся вместе для совещания относительно этих вопросов»?
14. Назовите основные признаки социальной группы, отличающие ее от всех других общностей.
15. Каковы критерии выделения различных типов социальных групп?
16. В какие социальные группы Вы входите? Дайте их характеристику.
17. Общностью какого типа является Ваша студенческая группа? Обоснуйте свою точку зрения.
18. Г.Лебон заметил: «Статистика показала, к величайшему удивлению специалистов, каков бы ни был состав присяжных, решения их бывают тождественны». Как Вы считаете, почему решения присяжных не зависят от их состава? Разве общее решение присяжных - не результат индивидуальных решений каждого?
19. Что такое групповое давление? Приведите примеры группового давления.
20. В чем состоит значение социальных групп? Подкрепите свои выводы примерами.

21. В ходе эксперимента в малых группах Дж.Тэрнер пришел к выводу, что совместная неудача сильнее сплачивает социальную группу, чем совместный успех. Как Вы объясните этот вывод?
22. В чем заключаются особенности образования социальных групп в современной России?
23. Какие факторы оказывают влияние на процесс формирования социальных групп в современной России?

**Тема 8. Социальные организации и управление ими
в современном обществе
(2 часа)**

1. Организация и дезорганизация. Их роль в развитии сложного общества.
2. Основные элементы организации. Роль и функции лидера в социальных организациях.
3. Проблема эффективности организации в национальных моделях менеджмента.

**Литература: Учебники
и учебные пособия**

1. Гидденс Э. Социология. - М, 1999.
2. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. - СПб., 1997.
3. Добренькое В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х тт. - М., 2000.
4. Добренькое В.И., Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Серия «Классический университетский учебника!» - М., 2004.
5. Кравченко А.И. Социология: задачник. - М., 1997.
6. Кравченко А.И. Основы социологии. - М., 1997.

7. Кравченко А.И. История социологии. - М., 2006.
8. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. - М., 2007.
9. Латышева В.В. Основы социологии. - М., 2004.
- Ю.Руденко Р.И. Практикум по социологии. - М., 1999.
11. Социология: Основы общей теории. Под ред. Осипова Г.В. - М., 1998.
12. Фролов С.С. Основы социологии. - М., 1997.
13. Фундаментальная социология: теория и методология. - М., 2003.
14. Харчева В. Основы социологии. - М., 2001. 15. Эфендиев А.Г. Общая социология. - М., 2000.

Другие виды литературы

1. Беляев А.А., Короткое Э.М. Системология организации. - М., 2000.
 2. Пригожий А.И. Современная социология организаций. - М., 1995.
 3. Фролов С.С. Социология организаций. - М., 2001.
 4. Смирнов Э.А. Основы теории организации. - М., 2000.
 5. Виханский О.С. Менеджмент. - М., 2005.
 6. Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления. - М., 1999.
 7. Крутик А.Б., Горенбургов М.А. Малое предпринимательство и бизнес-коммуникации. - М., 1998.
 8. Бочков П., Лукаш С. Социальные технологии российских корпораций. - М., 2005.
- >
9. Рюттингер Рольф. Культура предпринимательства. - М., 1992.
 - Ю.Смолкин А.М. Менеджмент: основы организации. - М., 1999.
 11. Дизель Пол М., Мак-Кинли Раньян У. Поведение человека в организации. М., 1993.
 12. Зигерт В., Ланг П. Руководить без конфликтов. М., 1990.
 13. Пригожин А.И. Организация: система и люди. М., 1983.

- И.Роджерс Э., Агарвала-Роджерс Р. Коммуникация в организациях. М., 1980. 15. По О.С. Передовые технологии коммуникации и организация // СОЦИС, 2001, №3. 16. Романов П. В. Социологические интерпретации менеджмента: исследование управления, контроля и организаций в современном обществе. Саратов, 2000. 17. Карась Л.Ю. Элементы теории руководства // Личность. Культура. Общество. 1999. Т. 1. Вып. 1. № 1-2.
18. Щербина В. В. Средства социологической диагностики. М., 1993.
 19. Щербина В.В. Социология организаций. Словарь-справочник. М., 1996.
 20. Красовский Ю.Д. Управление поведением в фирме: эффекты и парадоксы. Практическое пособие. М., 1997.
 21. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. М., 1999. 22. Кравченко А.И. Социология менеджмента. М., 1999.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В каких смыслах употребляется термин «организация»?
2. Какой вклад в понимание сущности и назначения организации внесли представители различных научных направлений (классической школы, школы человеческих отношений, школы социальных систем)?
3. Подумайте, в чем состоит позитивное и негативное значение организаций в современном обществе?
4. Какие проблемы для организации таит в себе ее внешняя среда? Чем она отличается от деловой среды?
5. Какие факторы оказывают первостепенное влияние на формирование внутренней среды организации?

6. Какие типы организаций с точки зрения особенностей их структур Вы знаете? Чем они отличаются? В каких ситуациях наиболее эффективны?
7. Какие организационные процессы характеризуют ее функционирование?
8. Какие функции выполняет лидер в социальных организациях?
9. От чего зависит эффективность деятельности лидера?
- Ю. От чего зависит формирование определенного типа организационной культуры?
11. В чем, по Вашему мнению, заключаются особенности российской организационной культуры?
12. Чем, по мнению исследователей, отличаются модели менеджмента типа «х», «у», «2»?

**Тема 9. Социальное неравенство и стратификация
в современном обществе
(2 часа)**

1. Причины социального неравенства и его значение.
2. Сущность и критерии социальной стратификации. Основные социальные слои современного общества.
3. Особенности социальной стратификации в современном российском обществе.

Литература:

Учебная

1. Гидденс Э. Социология. - М., 1999.
2. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. - СПб, 1997.
3. Добренькое В.И, Кравченко А.И. Социология в 3-х тт. - М, 2000.

4. Добренькое В.И., Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Серия «Классический университетский учебник». - М, 2004.
5. Кравченко А.И. Социология: задачник. - М., 1997.
6. Кравченко А.И. Основы социологии. - М, 1997.
7. Кравченко А.И. История социологии. - М., 2006.
8. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. - М., 2007.
9. Латышева В.В. Основы социологии. - М., 2004.
- Ю. Руденко Р.И. Практикум по социологии. - М., 1999.
- И. Социология: Основы общей теории. Под ред. Осипова Г.В. - М, 1998.
12. Фролов С.С. Основы социологии. - М., 1997.
13. Фундаментальная социология: теория и методология. - М, 2003.
14. Харчева В. Основы социологии. - М., 2001. 15. Эфендиев А.Г. Общая социология. - М., 2000.

Другие виды литературы

1. Беляева Л.А. Средний слой российского общества: проблемы социального статуса // Социологические исследования, 1993, № 10.
2. Заславская Т.И. Бизнес-слой российского общества // Социологические исследования, 1995, № 3.
3. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1996
4. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
5. Мендра А. Основы социологии. М., 2000.
6. Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности // Американская социология. М., 1972.
7. Горшков М.К., Тихонова Н.Е. Богатство и бедность в представлениях россиян // Социологические исследования, 2004, № 3.
8. Медведев В.А., Горшков М.К. Социальное неравенство и публичная политика. - М., 2007.

9. Миллс Р. Властвующая элита. М., 1959.
- Ш.Руткевич М.Н. Трансформация социальной структуры российского общества // СОЦИС, 2004, № 12.
- П.Давыдова Н.М., Седова Н.Н, Материально-имущественные характеристики и качество жизни богатых и бедных // СОЦИС, 2004. № 3.
- 12.Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // СОЦИС, 1992, № 9.
- И.Комаров М.С. Социальная стратификация и социальная структура // СОЦИС, 1992, №7.
- 14.Руткевич М.Н. Социальная поляризация // СОЦИС, 1992, № 9.
- 15.Моска Г. Правящий класс // СОЦИС, 1994, №№ 10, 12.
- 16.Вебер М. Основные понятия стратификации // СОЦИС, 1994, № 5.
- 17.Дэвис К., Мур У. Некоторые принципы стратификации // Социальная стратификация. Вып. 1. М., 1992.
- 18.Вселенский М.С. Номенклатура. М., 1991.
- 19.Юдина Т. Социология миграции. - М., 2004.
- 20.Ильин В.И. Основные контуры системы социальной стратификации общества // Рубеж, 1991, № 1. 21.Ярошенко С.С. Четыре социологических объяснения бедности (опыт анализа зарубежной литературы) // СОЦИС, 2006, № 7. 22.Шкаратан О.И., Ильин В.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ. - М., 2006.
- 23.Тарусин М. Реальная Россия. Социальная стратификация современного российского общества. - М., 2006.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое неравенство и каковы причины его возникновения?
2. В чем заключается социальное значение неравенства?
3. Что в большей мере стимулирует людей к труду: равенство или неравенство?

4. Что, по Вашему мнению, в большей степени соответствует социальной справедливости: равенство или неравенство?
5. Согласны ли Вы с утверждением, что бедность в современном обществе связана только с нежеланием бедняков трудиться?
6. Должно ли, по Вашему мнению, государство перераспределять доходы с целью сокращения разрыва между богатством и бедностью?
7. Каковы негативные последствия неравенства?
8. Является ли рост бедности обязательным следствием неравенства?
9. Верно ли то, что у каждого общества своя «черта бедности»? Приведите примеры.
- Ю.Как связаны неравенство и стратификация?
- 11.Какие Вы знаете критерии стратификации?
- И.Охарактеризуйте основные социальные слои современного общества.
- 13.Почему в современном обществе возрастает численность и социальное значение средних слоев?
- 14.14.Статистика показывает, что представители рабочего класса раньше вступают в брак и имеют больше детей, чем представители среднего класса? Как Вы объясните этот факт?
- 15.Т. Веблен писал, что было бы наивно утверждать, что люди едят черную икру потому, что хотят утолить голод и покупают роскошный «кадиллак» потому, что хотят приобрести машину. Эти вещи приобретаются не ради удовлетворения явных потребностей, а выполняют скрытую, т.е. латентную функцию. Какую?
- 16.В чем Вы видите различия стратификации современного российского и западного обществ? С чем связаны эти различия?
- 17.Что собой представляют средние слои в современной России?
- 18.Каковы последствия малочисленности средних слоев для российского общества?

19. За счет каких категорий населения происходит сейчас пополнение нижних слоев российского общества?
20. Как Вы считаете, что характерно для субкультуры верхних слоев современного российского общества?
21. По каким принципам происходит формирование верхних слоев общества в современной России?
22. Кого сейчас называют «новыми русскими»?
23. Какие виды деятельности, на Ваш взгляд, являются сейчас наиболее престижными? Какую роль играют представления о престиже в стратификации российского общества?
24. Каким образом связаны между собой социальная стратификация и институт высшего образования в современном российском обществе?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Исторические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Основоположники социологии об основных чертах социологического познания.
3. Социология в системе наук об обществе.
4. Предмет и функции социологии.
5. Структура социологического знания.
6. Соотношение эмпирии и теории в социологии.
7. Социальный факт: его сущность и значение в развитии социального знания.
8. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
9. Географические условия социальной жизни.
10. Потребности человека как индикатор социальной жизни.

11. Социальное действие и взаимодействие как базисные элементы социальной жизни.
12. Проблема мотивации социального действия.
13. Власть как важнейшая форма социального взаимодействия.
14. Воздействие отношений социальной зависимости и власти на формирование социальной реальности.
15. Сотрудничество и соперничество как формы социального взаимодействия.
16. Причины и последствия социальных конфликтов.
17. Основные стадии развития конфликта.
18. Особенности социальных конфликтов в современном российском обществе.
19. Типология социальных конфликтов,
20. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
21. Социальные статусы и роли личности.
22. Проблема автономии личности в системе социальных ролей.
23. Ролевой конфликт и способы его разрешения.
24. Малые группы как агенты социализации личности.
25. Роль семьи в становлении личности.
26. Воздействие средств массовой информации в процессе социализации личности.
27. Особенности социализации молодежи в современном российском обществе.
28. Культура и общество: проблемы взаимовлияния.
29. Тенденции развития ценностных ориентации современной молодежи.
30. Традиции и новаторство в современном обществе.
31. Социальное значение обрядов и ритуалов.
32. Субкультуры и их значение в жизни общества.
33. Особенности молодежной субкультуры.

34. Причины возникновения и распространения контркультуры.
35. Значение массовой культуры в жизни современного общества.
36. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.
37. Социокультурные последствия этноцентризма.
38. Роль творческих личностей в процессе создания и распространения культурных инноваций.
39. Смысл и назначение социального контроля.
40. Соотношение внешнего и внутреннего контроля в поведении личности.
41. Моральные нормы и их место в механизме социальной регуляции.
42. Правовые нормы и их регулятивное значение.
43. Специфика социальных санкций.
44. Норма и девиация в поведении личности.
45. Социальные факторы молодежной преступности.
46. Проблемы социальной адаптации современной молодежи.
47. Социальный институт как регулятор взаимодействия в обществе.
48. Явные и латентные функции социальных институтов современного российского общества.
49. Значение института образования в жизни традиционного и современного обществ.
50. Особенности функционирования института религии в современном российском обществе.
51. Исторические формы и тенденции развития института семьи.
52. Особенности современной студенческой семьи.
53. Особенности формирования социальных общностей в современном российском обществе.
54. Процессы массовизации в традиционном и индустриальном обществе.
55. Толпа как социальный феномен.
56. Лидерство в социальной группе.

57. Важнейшие факторы формирования и развития этнических общностей.
58. Причины обострения национальных проблем в современном российском обществе.
59. Причины и проявления национализма в современном обществе.
60. Международный опыт решения национальных проблем.
61. Роль социальных организаций в современном обществе.
62. Дезорганизация в жизни современного общества.
63. Функции лидера в социальной организации.
64. Особенности молодежных организаций.
65. Основные признаки и структура общества.
66. Социологические концепции развития общества.
67. Прогресс и регресс как направления развития общества.
68. Проблемы развития современного российского общества.
69. Сравнительный анализ традиционного и современного обществ.
70. Особенности постиндустриального общества.
71. Причины и социальное значение неравенства.
72. Историческая эволюция неравенства.
73. Механизмы воспроизводства и регулирования неравенства.
74. Богатство и бедность: историческая эволюция.
75. Исторические типы социальной стратификации.
76. Положение среднего класса в современном обществе.
77. Социальная стратификация современного российского общества.
78. Социальная мобильность в современной России.
79. Интеграционные процессы в обществе: причины и формы протекания.
80. Проблемы формирования среднего класса в России.
81. Значение образования как «социального лифта».
82. Процессы маргинализации в современной России.
83. Миграционные процессы и их роль в современном обществе.

84. Политическая элита российского общества: социокультурные характеристики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Требования к написанию реферата

1. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.
2. Подбор литературы осуществляется самостоятельно после консультации с преподавателем.
3. После изучения литературы необходимо составить план реферата. План должен включать в себя введение, главы, параграфы и заключение. План должен раскрывать структуру работы, демонстрировать ее проблематику.
4. Во введении ставится проблема, раскрывается значение выбранной темы, ее актуальность, четко определяются основные задачи реферата.
5. Главы и параграфы должны раскрывать отдельные аспекты темы и представлять собой логически завершенные фрагменты работы.
6. В заключении подводятся итоги проделанной работы и делаются основные выводы.
7. Реферат должен носить самостоятельный характер. Автор не должен увлекаться переписыванием каких-либо «кусков» из различных статей и монографий. Самостоятельность достигается путем четкой постановки проблемы и задач исследования, а также применения знаний, полученных в ходе изучения курса «Социология».
8. Использование в тексте любого эмпирического, статистического материала, цитирование должно сопровождаться сносками на первоисточники.

Требования к оформлению реферата

1. Реферат должен быть напечатан (15 - 20 страниц текста, набранного на компьютере 14 кеглем через 1 интервал). Рукописные тексты для проверки преподавателем не принимаются.
2. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с принятым стандартом (см. Приложение № 1).
3. Следующая после титульного листа страница должна раскрывать содержание работы. Здесь должны быть перечислены все разделы, главы и параграфы работы с указанием соответствующих страниц (см. Приложение № 2).
4. Текст реферата должен быть разбит на главы, параграфы. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Название главы, параграфа выделяется жирным шрифтом. Все страницы текста (кроме титульного листа) нумеруются.
5. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Название любой работы должно быть полным, без сокращений, с указанием выходных данных.

Например:

1. Вебер М. Критические исследования в области логики наук о культуре // Культурология XX век: Антология. М., Юрист, 1995.
2. Мнацаканян МО, Интегрализм и национальная общность как социальная реальность // Социологические исследования, 2001, № 3.
3. Современная американская социология. Под ред. Добренкова В.И. М., изд-во МГУ, 1996.

**МОСКОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)**

СОДЕРЖАНИЕ

РЕФЕРАТ ПО СОЦИОЛОГИИ
**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО КЛАССА
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Введение.....	2
Глава 1. Особенности стратификации современного российского общества...4	
1.1. Общие принципы стратификации общества	4
1.2. Социальная стратификация российского общества при переходе к рынку.....	8
Глава 2. Средний класс в современной России	12
2.1. Критерии принадлежности к среднему классу.....	12
2.2. Ценностные ориентации среднего класса	16
Заключение.....	19
Литература	21

Выполнил: студент группы 03-317

Иванов И.П.

Проверил: доц. Кузнецов М.Н.

ЗАДАЧИ ПО СОЦИОЛОГИИ

1. Сидят два студента и разговаривают. Оба - двоечники, а на носу экзамены. Один пытается что-то растолковать другому.

- Если спросят, что такое социология, отвечай: это наука об обществе.

Тут подходит социолог: - Думаю, джентльмены, вы не совсем правы.

Как вы думаете, почему они не правы? Напишите правильную формулировку:

2. Приведите примеры, иллюстрирующие следующие высказывания:

а) Гипотезой называется предположение о том, что одна группа фактов связана причинной зависимостью с другой.

б) Теорией называется форма организации научного знания, представляющая собой систему взаимосвязанных фактов, гипотез и законов.

в) Принадлежность к определенному классу оказывает влияние на установки и мнения людей.

г) Любое общественное явление имеет причину.

3 Что такое независимая переменная?

4 Что такое зависимая переменная.!

5. Какие из приведенных ниже переменных являются зависимыми, а какие независимыми?

а) Принадлежность к социальному классу -

б) Доход -

в) Возраст -

г) Пол -

д) Поведение -

ж) Посещение лекций -

з) Здоровье -

и) Национальность -

к) Успеваемость -

6. На уровне здравого смысла мы делим факты на: а) биологические (сон, еда, дыхание), б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение) и социальные. Приведите 3-4 примера социальных фактов.

7. Известно, что один и тот же факт, событие, явление можно анализировать с различных точек зрения - с психологической, экономической, юридической, социологической и т.д.

Дан факт: семья, состоящая из 4 человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 12-летней дочери), собирается отдохнуть в загородном пансионате. Чем интересен данный факт представителям различных наук, какие проблемы, относящиеся к данному факту, интересовали бы их, прежде всего?

Психолога

Экономиста

Социолога

7. О чем идет речь в следующих высказываниях?

а) Вначале эту науку называли «социальной физикой».

б) Этот человек известен как основатель социологии:

в) Эта наука изучает население, в частности, проблемы смертности, рождаемости и миграции: _____

г) Знание о незнании классифицируется в социологии как

8. Что это за метод?

а) Этот метод заключается в изучении зафиксированных письменно мнений отобранных по определенным признакам людей о какой-либо важной проблеме: _____

б) В основе этого метода лежит заключение специалиста:

в) При использовании этого метода люди, чье поведение изучается, не знают об этом:

г) Отличительный признак этого метода - создание контролируемой ситуации, искусственное моделирование условий:

9. Правильно или нет построена выборка?

Журнал «Социологические исследования» сообщил, что для изучения мотивов потенциальной текучести кадров на предприятиях легкой и пищевой промышленности менеджер провел анкетирование среди увольняющихся по собственному желанию, вновь поступающих на работу, а

также среди работников, которые прошли период первоначальной адаптации (проработали три года на данном предприятии) и в основном освоили профессию (более 5 лет работы после получения специальности). Кроме того, использовались данные заводской документации. Ваш ответ:

10.5 августа 1918 г. Уральский ревком принял постановление, обязывающее районные и волостные комитеты ответить на вопросы специально разработанной анкеты. Заполнение анкет проводилось на общих собраниях Советов рабочих и крестьянских депутатов. Анкета заверялась подписями председателя и секретаря Совета и печатью. К анкете прилагался протокол общего собрания. Опросом, который проводился в период серьезной военной опасности, было охвачено более 60 тыс. человек.

Можно ли считать такое исследование социологическим?

Какие методические правила здесь нарушены?

11. Что это такое?

а) Первичная и вторичная информация?

б) Количественная и качественная информация?

в) Данные фактологического характера?

г) Валидный и невалидный метод?

д) Слабовалидные измерительные процедуры?

12. Чем они различаются?

а) Пилотаж и экспертиза

б) Социологическая и измерительная шкалы?

в) Первичная информация и эмпирические данные?

г) Альтернативные и неальтернативные суждения?

13. Что это такое?

а) интерпретация понятий?

б) операционализация понятий?

в) банк социологических данных?

г) программа социологического исследования?

14. Преподаватель спросил студента:

- Были бы получены иные результаты, если бы тех же людей опросили иные интервьюеры? Что ответил студент?

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Утверждено
на заседании кафедры социологии,
психологии и социального менеджмента.
Протокол № 1 от 01 сентября 2000 г.

Рейтинговая система в различных формах широко практикуется в Московском авиационном институте и других ВУЗах, с учетом специфики последних.

Решение о применении рейтинговой системы контроля знаний принимается совместно преподавателем и студентами академической группы после их ознакомления с достоинствами и недостатками 1>той системы.

Рейтинг - (от англ. *Rank*§ - оценка, порядок, классификация) - термин, обозначающий субъективную оценку какого-либо явления по заданной шкале. **Суть рейтинга** - выведение итоговых экзаменационных оценок студентам за семестр по результатам текущей успеваемости. За выполнение разнообразных творческих заданий студенты получают определенные баллы по шкале, разработанной преподавателем. При этом учебный мате-

риал, усвоенный студентом на 91-100%, соответствует экзаменационной оценке «отлично», 81-90% - «хорошо», 71-80% - «удовлетворительно». Усвоившие менее 71% информации в обязательном порядке сдают экзамен. Кроме того, студенты, желающие повысить свою оценку, полученную по рейтинговой системе, тоже могут сдать экзамен. При этом они имеют право отвечать только на один вопрос из билета, и выбирают этот вопрос по своему желанию.

Основные достоинства рейтинга состоят в следующем:

- рейтинговая система позволяет организовать ритмичную систематическую работу студентов в течение всего семестра;
- занятия проходят как игра, в процессе которой студенты должны «заработать» максимальное количество баллов;
- контроль не имеет директивного характера;
- снимается проблема посещаемости и дисциплины на занятиях, т.к. студентам «выгодно» посещать занятия и интенсивно на них работать;
- развивается интерес к изучаемой проблеме вследствие необходимости поиска дополнительной информации, оцениваемой выше, чем учебный материал;
- итоговая оценка предсказуема, ее достижение строится на основе сознательного выбора студента;
- рейтинговая система рациональна и экономна, она показывает студентам кратчайший путь к получению желаемой итоговой оценки.

Шкала оценок

Чаще всего различные формы деятельности студентов на семинарском занятии и их домашние «заготовки» оцениваются по такой шкале:

- 1) *постановка проблемного вопроса* (имеются в виду вопросы, задаваемые студентами на семинарском занятии по изучаемой про-

- блеме) - 1 - 2 балла (в зависимости от новизны и сложности вопроса);
- 2) *ответ на вопрос* (в зависимости от его содержательности и полноты) - 2-4 балла;
 - 3) *дополнение, уточнение* - 1 - 3 балла;
 - 4) *реферирование (конспект) статьи* - 5 баллов;
 - 5) *участие в деловой игре* - 1 - 5 баллов;
 - 6) *составление социологического кроссворда* (не менее 20 грамотно подобранных понятий. За каждую ошибку (грамматическую или смысловую) вычитается 0,3 балла - «стоимость» одной категории) - 6 баллов;
 - 7) *ответ на кроссворд* (за каждое верно определенное понятие) 0,3 балла;
 - 8) *ведение конспекта лекций и изготовление индивидуальной карточки* - по 1 баллу;
 - 9) *написание реферата* - до 10 баллов;
 - 10) *выступление с сообщением на студенческой конференции* - 10 баллов;
 - 11) *ведение социологического словаря* (за каждую тему) - 2 балла;
 - 12) *помощь отстающему* (по результатам успешно сданной совместно темы, работы, пропущенного занятия и т.п.) - 11 баллов;
 - 13) *самостоятельная творческая поисково-аналитическая работа* (например, составление генеалогического дерева, различных сравнительных таблиц, обоснование программы и инструментария простейших социологических опросов и т.п.) - в среднем, 10 баллов.

На одном занятии студент при желании может проявить себя в самых разных формах работы, например: несколько раз задать интересую-

щие его вопросы, ответить на вопросы других студентов или преподавателя, предъявить для оценки свой конспект и словарь социологических терминов и т.д. При этом **более высоко оценивается** самостоятельная творческая, аналитическая деятельность. С точки зрения гуманистических идеалов поощряется и желание студентов оказать помощь в учебе своим товарищам. Поэтому в нашей шкале эти виды работы оценены выше других.

Необходимым атрибутом рейтинговой системы является индивидуальная **карточка студента**, на лицевой стороне которой написан его порядковый номер (в соответствии со списком академической группы), его фамилия и имя, а на оборотной стороне по завершении каждого занятия студент учитывает заработанную на занятии сумму баллов. Карточка дает ему возможность сознательно подходить к выбору форм работы при подготовке к следующему занятию и иметь представление о предполагаемой итоговой оценке. *Именно предсказуемость итоговой оценки и сознательный подход к ее достижению и лежат в основе привлекательности этой системы.*

Контрольный балл для каждой группы формируется индивидуально. Одни студенты успевают заработать на занятии по 20 и более баллов, другие - 2-3. Опыт использования рейтинговой системы в академических группах численностью не более 20 человек показывает, что студенты при желании легко набирают более 12-15 баллов за занятие. Поэтому можно рекомендовать в таких группах считать высшим баллом, соответствующим оценке «5» - 15. Сумма от 10 до 14 баллов включительно считается оценкой «4», а от 6 до 9 баллов - «3». (В студенческих группах, насчитывающих более 20 человек, контрольные цифры будут ниже). **Семестровый итоговый балл** высчитывается с учетом этих цифр и количества проведенных в семестре занятий. Так, если фактически состоялось 8 занятий, то *высшим* аттестационным итоговым баллом будет 120.

При этом студент располагает относительной свободой не только в выборе форм деятельности, но и в расчете времени, в течение которого он заработает свои 120 баллов. Он ограничен только временными рамками учебного семестра.

Однако при подведении итогов необходимо помнить о **соблюдении принципа «50/50»**: сумма баллов, полученная студентом за устные виды деятельности, не должна быть ниже той суммы, которую он получил за письменные виды работ.

Студенты, пользовавшиеся длительной срок рейтинговой системой, приобретают такие умения и навыки, формирование которых у них обычно вызывает затруднения: например, умение легко излагать свои мысли в течение нескольких минут, не пользуясь конспектом; строить сложные конструкции предложений; самостоятельно делать выводы; видеть главное в тексте; воспринимать информацию на слух; грамотно формулировать вопрос; следить за ответами других студентов и дополнять их; критически относиться к информации и аргументировано вести полемику.

В процессе пользования этой системой могут вноситься коррективы в ее положения. Рейтинговая система не отменяет, а дополняет другие методы работы.

ВОПРОСЫ для подготовки к экзамену (зачету) по социологии

1. Основные типы познания социальной действительности.
2. Социально-исторические и научные предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Предмет и методы исследования социологии.
4. Основные черты социологического метода (по О. Конту, Э. Дюркгейму, М. Веберу).

5. Социология и психология. Социология и история. Социология и философия.
6. Значение природных факторов в социальной жизни.
7. Пирамида потребностей А.Маслоу. Особенности потребности человека
8. Понятие социального.
9. Социальное действие и взаимодействие.
- Ю. Социальное действие как родовое понятие социологии (схема и ее анализ).
11. Мотивация социального действия. 12. Типология социального действия. 13. Социальное взаимодействие как обмен. 14. Основные принципы регулирования социальной жизни.
15. Основные исторические формы социального взаимодействия.
16. Значение отношений власти и зависимости в обществе.
17. Особенности социологического анализа культуры.
18. Основные элементы культуры.
19. Социокультурный процесс.
20. Социальный механизм регуляции поведения человека в обществе.
21. Социальные нормы и санкции.
22. Девиантное поведение.
23. Признаки социальных институтов.
24. Явные и латентные функции социальных институтов.
25. Социальные общности и группы, их многообразие.
26. Основные функции социальных общностей и групп.
27. Проблема лидерства в социальных группах.
28. Понятие этноса и его признаки.
29. Этнические процессы.
30. Этнические конфликты.
31. Характерные черты семьи как социального института и малой группы.

32. Социальные функции семьи.
33. Жизненный цикл семьи. Проблема разводов.
34. Человек. Индивид. Личность.
35. Социальные роли и статус личности.
36. Рольевые конфликты и их преодоление.
37. Особенности социализации личности в различном возрасте.
38. Понятие общества, его признаки.
39. Многообразие обществ.
40. Социальная стратификация общества.
41. Причины существования социального неравенства.
32. Понятие социальной мобильности, ее виды.